

Nerbanò Manuela

# Escursione al parco fluviale del Secchia: aspetti naturalistici

Scuola elementare "Palestrina" - X Circolo Modena  
1997/1998

## Classe/i

III C

## Area tematica

Scienze

## Contenuto tematico

Riconoscimento della flora e della fauna dell'ambiente fluviale e loro rapporto interattivo: le catene alimentari.

## Obiettivi

### *Cognitivi:*

- 1) riconoscere in un ambiente determinate caratteristiche specifiche
- 2) classificare animali e vegetali in base a criteri generali
- 3) conoscere le relazioni che intercorrono fra diversi elementi di un ambiente

### *Metodologici:*

- 1) apprendere una metodologia dell'indagine scientifica, attraverso un percorso che prevede una problematizzazione, una formulazione d'ipotesi, la raccolta dei dati sul campo attraverso l'abitudine ad un'osservazione mirata, comunicazione dei dati raccolti e verifica delle ipotesi
- 2) saper lavorare per gruppi usando una strumentazione d'indagine specifica.

## Destinatario/i

Bambini e genitori della classe

## Personale coinvolto

Insegnanti di Scienze delle tre classi parallele

## Progettazione (per istituto, per classi, per team...)

Per classi parallele, nell'ambito della programmazione di laboratorio scientifico.

## Descrizione del percorso

### *Motivazione*

Questo percorso, come altri seguiti e che seguiranno nella classe, nasce dall'intenzione di avviare i bambini ad un'educazione nei confronti dell'ambiente, che può nascere solo attraverso una conoscenza dei meccanismi che sottendono il "funzionamento" di un ecosistema. Per questo s'intende intervenire con percorsi disciplinari d'area scientifica.

### *Articolazione delle fasi di attività*

#### Procedure didattiche/attività

Per realizzare ad un'indagine conoscitiva equilibrata e ben strutturata, si è proceduto in laboratorio scientifico a:

1. individuazione delle pre-conoscenze riguardo all'ambiente fiume e ai suoi aspetti naturalistici.
2. Preparazione dei bambini a tecniche di indagine per: a) la flora: quali elementi sono necessari per riconoscere una pianta; b) la fauna: quali tracce possono lasciare e come riconoscerle
3. Organizzazione dei bambini per gruppi di lavoro con compiti specifici, per cogliere in modo più approfondito i vari aspetti da osservare e per motivare alla "comunicazione" del risultato della propria indagine.

### *Strumenti utilizzati:*

- schede operative "Taccuini del Tasso" edite dal Museo di Ecologia e Storia Naturale di Marano
- videocassette documentarie sull'ambiente fluviale in generale e in specifico sul Parco del Secchia
- libri di consultazione con chiave dicotomica per il riconoscimento di flora e fauna.

### *Uso di risorse esterne:*

- una guida, messa a disposizione dal Centro Ambiente del Parco

*Prodotto realizzato*

- materiale grigio; elaborati dei bambini e schede operative che descrivono il percorso dell'Unità didattica.

Collocazione: Sc. 41 / RA 6

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

*Titolo:* Escursione al parco fluviale del Secchia: aspetti naturalistici

*Sottotitolo:*

*Collocazione:* SC 39



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)